

METODOLOGÍAS Y ESTRATEGIAS EN TIEMPO DE LA COVID 19

David Augusto Peña Pinzón*

Desde mi experiencia y valoración como docente con una vocación de hace casi 29 años, me permito expresar que esta época de pandemia, por la cual estamos atravesando la humanidad, ha generado cambios y transformaciones no sólo lo que ha implicado la incertidumbre para la ciencia y la investigación por la COVID 19; sino en particular para la profesión del docente universitario, y más, para la enseñanza del derecho en las aulas, que pasaron a ser virtuales. En un contexto, que igual, venía promoviendo las técnicas de la oralidad, pero sin dejar de lado lo escritural; que ahora requiere de una combinación de ambas con la inmersión en el mundo de lo digital en la era de la cuarta revolución industrial (Klaus Schwab, Foro Económico Mundial, Nov de 2016).

En ese orden, quiero plantear una reseña de memoria histórica en el espacio y el tiempo; antes de la COVID 19, de marzo 2020 hacia atrás, en un esquema presencial físico. Y marzo 2020 a 2021 tiempo de la COVID 19, en esquema virtual-remoto (casa).

Lo que nos traslada en el tiempo, a aquellos momentos de un sistema clásico, con el uso del tablero o pizarra con la tiza de cal, y que usualmente se desarrollaba una metodología de catedra magistral; escriba y escuche al profesor, y de vez en cuando, dependía del maestro, se podía interactuar con preguntas.

Con el paso de varios años, en concordancia con el avance de la tecnología, aparecen los acetatos, marcadores y expo grafos, no obstante, ya existían los computadores de base o torre, e impresoras “ruidosas”; dejando atrás la tradicional tiza blanca o de colores. Esta transición implicó que algunos docentes, transformaron poco a poco sus clases, con exámenes ya no transcritos en mimeógrafos que producían muchas copias de un texto; sino la impresora y la fotocopidora; junto con nuevas metodologías de enseñanza en la medida que las nuevas generaciones lo venían reclamando.

* Profesor de la línea de Derecho Público de la Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (Colombia).



Es así, que la prospectiva de la enseñanza de la mano con el cambio tecnológico que avanza de manera mas rápida, hace que la pedagogía de la educación deba adaptarse a la realidad, que muchas veces es más rápida que las decisiones individuales y colectivas en la enseñanza universitaria y en particular, la del derecho; por ser muy tradicional.

Cuando la tecnología decanta por un tiempo, en el mundo de la computadora-CPU, monitor, Video Beam y el tablero expografo; entonces la tendencia aborda al docente, en la necesidad de cambiar en la metodología tradicional; pasar de la tradicional catedra magistral a las clases participativas, mediante exposiciones, talleres, trabajos en grupo, audiencias hipotéticas, entre otros; y reinventarse en las evaluaciones, para que se cree más el criterio del profesional del derecho, que el crecimiento de la memoria.

Ahora, en este momento de dificultades para la humanidad, por las diferentes crisis con ocasión de la COVID 19, cambio climático, degradación de la biodiversidad, de valores, desconfianzas institucionales y de la sociedad misma; aparece otro reto para el ejercicio de la docencia universitaria, la nueva era digital, con la necesidad total, ya no opcional; y que de manera gradual se amoldaría al cambio. Es así que de manera inmediata y de ipso facto, de forma virtual y remota desde la distancia; hogar a hogar, hogar al trabajo, tanto en el sector urbano, como rural. Con buena o deficiente conectividad, y soporte tecnológico de vanguardia, o ya rezagado por la no necesidad.

De ahí, que el reto sea mayor, porque no hubo oportunidad de preparación, planeación e instrucción previa; sino poner en marcha, sobre el camino de cumplir con la guía académica y las metas o indicadores para finalizar el semestre.

Lo que implica, adquirir el reto de nuevas estrategias en la metodología, sin dejar de lado la guía académica y en razón del tiempo que resta del primer semestre académico 2020, sin pensar que entraríamos a un tiempo de incertidumbre en todo sentido de la palabra. Sin descontar el acceso, adaptabilidad, aceptación y calidad del servicio de la internet, como, por ejemplo, su velocidad y confiabilidad.

Esto generó, que la capacidad del docente, muchas veces empírica, no obstante, contar algunos con las bases del conocimiento básico de las plataformas; pero inicia la inmersión al mundo de las team, meet, zoom y otros.

Circunstancias de espacio y tiempo, que conlleva al docente a ser muy práctico, pero a la vez innovador en sus clases, con la apuesta virtual, para transitar a la



metodología de la enseñanza con el apoyo de las TIC. En ese sentido, utilizar las herramientas tecnológicas, con la inclusión de casos prácticos, reales y actuales, sin descontar históricos y relevantes de gran impacto que se encuentran de manera fácil en las redes, mediante la observación de noticias locales, internacionales, caricaturas; entre otros.

De otro lado, utilizando las plataformas se aprendió a realizar audiencias hipotéticas, en similar forma y de manera más eficiente a las que paralelamente iniciaban los despachos judiciales en la realidad. La motivación para efectuar conferencias internacionales de manera virtual, desde casa, pero con el rigor que amerita y que se hacen en la práctica; por parte de los integrantes de la comunidad internacional de Estados y Organizaciones Internacionales.

Promoción del compromiso para realizar videos que condensen los principales temas y conclusiones de la asignatura, desde el estudio de un caso real, de interés y cercano a sus vidas de estudiantes como miembros de un país, municipio, barrio, localidad, vereda o hábitat de vida individual y colectiva.

Organizar trabajo en grupo, mediante exposiciones exprés, sobre temáticas que de manera voluntaria elijan porque cobran especial interés entre los integrantes del equipo de trabajo. Al igual, que talleres desarrollados en clase, para retroalimentar mediante el dialogo virtual y con conclusiones grupales a partir de la participación individual, previo debate en grupos. Sin descontar el trabajo en casa, en particular la búsqueda de sitios o repositorios, que les suministre información, previa investigación por redes y páginas, para tener materia prima de diversa literatura académica, jurisprudencia y doctrina.

Todo lo anterior, ha generado en mi parecer, un nuevo docente universitario, que, al pasar esta pandemia, debe seguir utilizando las herramientas tecnológicas con las diferentes formas de metodologías de aprendizaje, en una articulación y armonización de ellas, para buscar una mejor forma de enseñanza del derecho.